

PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

SEKOLAH : SMP NEGERI 6 SUDIMORO

NAMA GURU : ISWAHYUNI, S.Pd.

MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA

KELAS / SEMESTER : IX/1

ALOKASI WAKTU : 3 X 35 MENIT

IDENTIFIKASI	Peserta Didik	Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 6 Sudimoro dengan karakteristik beragam dalam hal kemampuan literasi, minat baca, dan keaktifan dalam diskusi. Sebagian siswa memiliki kemampuan memahami teks yang baik, sementara sebagian lainnya memerlukan bimbingan lebih untuk mengidentifikasi informasi tersurat dan tersirat dalam teks rekon.
	Materi Pelajaran	<i>Materi di ambil dari buku Bahasa Indonesia Kelas IX Kurikulum Merdeka karya Eva Y Nukman, Anna Farida Kurniasari, dan Helva Nurhidayah, yaitu Memahami Informasi pada Teks Rekon</i> Fokus: menemukan dan menafsirkan informasi dalam teks rekon (teks yang menceritakan kembali peristiwa atau pengalaman). Jenis pengetahuan yang dikembangkan mencakup pengetahuan konseptual dan spiritual, dengan relevansi tinggi terhadap kehidupan siswa di era digital yang menuntut kesadaran moral dan pengendalian diri.
	Dimensi Profil Lulusan (DPL)	Berdasarkan relevansi dengan materi, dipilih dimensi profil lulusan berikut : <ul style="list-style-type: none">• Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia• Bernalar kritis – melalui analisis isi teks rekon• Kreatif – melalui kegiatan menyusun peta konsep isi teks• Gotong royong – melalui kegiatan diskusi kelompok

		<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri – melalui kegiatan memahami dan menafsirkan isi teks secara individu • Berkebinekaan global – menghargai berbagai pengalaman dan latar cerita dalam teks 	
		DPL 1 Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa DPL 2 Kewargaan DPL 3 Penalaran Kritis DPL 4 Kreativitas	DPL 5 Kolaborasi DPL 6 Kemandirian DPL 7 Kesehatan DPL 8 Komunikasi
	Capaian Pembelajaran	Peserta didik mampu memahami dan menganalisis informasi berupa gagasan, pandangan, arahan, atau pesan dari berbagai jenis teks (termasuk teks rekon), baik secara tersurat maupun tersirat, serta mampu menyajikan kembali informasi tersebut dengan bahasa sendiri secara logis dan runtut.	
	Lintas Disiplin Ilmu	<ul style="list-style-type: none"> • IPS: mengaitkan teks rekon dengan peristiwa sejarah atau pengalaman sosial. • PPKn: menumbuhkan sikap menghargai nilai moral dari pengalaman dalam teks rekon. 	
	Tujuan Pembelajaran	Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan mampu :	

DESAIN PEMBELAJARAN		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menemukan informasi tersurat dan tersirat dari teks rekon yang dibaca atau didengar. • Siswa mampu menyajikan kembali isi teks rekon secara lisan atau tertulis dengan bahasa sendiri secara runtut dan logis.
	Topik Pembelajaran	Menemukan dan memahami informasi dalam teks rekon berdasarkan struktur dan unsur kebahasaannya.
	Praktik Pedagogis	Menggunakan Discovery Learning dengan tahapan: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan) • <i>Problem Statement</i> (perumusan masalah) • <i>Data Collection</i> (pengumpulan data/informasi) • <i>Data Processing</i> (pengolahan data) • <i>Verification</i> (pembuktian hasil) • <i>Generalization</i> (penarikan kesimpulan)
	Kemitraan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Kolaborasi dengan guru IPS untuk memberikan konteks sejarah peristiwa pada teks rekon. • Dukungan pustakawan dalam penyediaan sumber bacaan teks rekon.
	Lingkungan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas yang mendukung interaksi kelompok. • Media pembelajaran: papan tulis, LCD proyektor, buku teks, dan lembar kerja siswa (LKS).
	Pemanfaatan Digital	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan video pendek tentang peristiwa nyata (misalnya berita rekonstruksi peristiwa) untuk memancing pemahaman teks rekon.

		<ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan <i>Padlet</i> atau <i>Google Docs</i> untuk menulis ulang hasil temuan kelompok.
PENGALAMAN BELAJAR	AWAL (prinsip berkesadaran, bermakna, menggembirakan)	
	Kegiatan Awal (10 menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, dan apersepsi. • Ice breaking ringan: menebak peristiwa berdasarkan cuplikan video pendek (tanpa narasi). • Guru mengaitkan video dengan teks rekon dan menyampaikan tujuan pembelajaran 	
	INTI (prinsip berkesadaran, bermakna, menggembirakan)	
	Memahami (prinsip berkesadaran, bermakna, menggembirakan)	
<p>Menggunakan tahapan <i>Discovery Learning</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stimulation: Guru menampilkan satu teks rekon berjudul “<i>Pengalaman Mengikuti Lomba Menulis Cerita Pendek</i>”. 2. Problem Statement: Siswa diajak mengidentifikasi pertanyaan seperti “Apa peristiwa utama dalam teks?” dan “Bagaimana urutan kejadiannya?”. 3. Data Collection: Siswa membaca teks, menandai informasi penting, dan mencatat informasi tersurat serta tersirat. 4. Data Processing: Dalam kelompok, siswa mendiskusikan hasil temuan dan menyusun peta konsep isi teks. 		

	Mengaplikasi (prinsip pembelajaran yang digunakan : berkesadaran, bermakna, menggembirakan)	
	Siswa mempresentasikan hasil temuan kelompok dan membandingkan dengan kelompok lain.	
	Merefleksi (prinsip pembelajaran yang digunakan, berkesadaran, bermakna, menggembirakan)	
	Guru membantu siswa menarik kesimpulan tentang struktur dan isi teks rekon serta makna informasi di dalamnya.	
	PENUTUP (prinsip pembelajaran yang digunakan: berkesadaran, bermakna, menggembirakan)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi pembelajaran: siswa menyebutkan hal baru yang dipahami hari ini. • Guru memberi umpan balik dan penegasan konsep. • Menyampaikan tugas rumah: menulis ulang teks rekon berdasarkan pengalaman pribadi. 	
ASESMEN PEMBELAJARAN	Asesmen pada Awal Pembelajaran	Metode : Tanya jawab dan observasi Tujuan : Mengukur pemahaman awal tentang teks rekon Kegiatan : Guru memberikan lembar apersepsi
	Asesmen pada Proses Pembelajaran	Metode : Observasi & rubrik Tujuan : Menilai keterlibatan dalam diskusi dan kemampuan menemukan informasi Kegiatan : Guru memberikan lembar observasi partisipasi
	Asesmen pada Akhir Pembelajaran	Metode : Tes lisan/tulisan Tujuan : Menilai kemampuan menyajikan kembali isi teks rekon Kegiatan : Guru menyampaikan Rubrik penilaian isi, struktur, dan kebahasaan

Rubrik Penilaian Diskusi Kelas: IX

A. RUBRIK PENILAIAN PEMAHAMAN TEKS REKON (Kognitif)

Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Pemahaman Isi Teks	Menemukan informasi tersurat dan tersirat dengan tepat	Mampu menemukan seluruh informasi penting secara lengkap dan akurat	Menemukan sebagian besar informasi dengan sedikit kesalahan	Menemukan informasi umum, tetapi masih kurang tepat	Kesulitan memahami isi teks dan sering salah menafsirkan
Struktur Teks	Mengenali bagian orientasi, peristiwa, reorientasi	Semua bagian teks dikenali dengan benar dan dijelaskan runtut	Sebagian besar bagian teks dikenali dan diurutkan dengan benar	Menemukan informasi umum, tetapi masih kurang tepat	Tidak dapat mengenali struktur teks rekon
Analisis Bahasa	Mengidentifikasi ciri kebahasaan teks rekon	Menemukan dan menjelaskan semua unsur kebahasaan (kata kerja tindakan, konjungsi waktu, dsb.)	Menemukan sebagian unsur kebahasaan dengan penjelasan cukup	Menyebutkan beberapa unsur tanpa penjelasan	Tidak mampu mengidentifikasi unsur kebahasaan

B. RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS REKON (Psikomotor)

Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
--------------------	-----------	----------------------	---------------	----------------	--------------------------

Kesesuaian Isi	Isi teks sesuai pengalaman nyata dan menggambarkan urutan peristiwa logis	Cerita sangat relevan dan menarik, alur jelas	Cerita cukup relevan, alur agak kurang jelas	Cerita kurang relevan, beberapa bagian tidak logis	Cerita tidak relevan dan sulit dipahami
Struktur Teks	Menyusun teks dengan bagian orientasi, peristiwa, dan reorientasi	Semua struktur lengkap dan urutan logis	Struktur cukup lengkap, urutan agak tidak konsisten	Struktur sebagian hilang atau tidak runtut	Struktur tidak lengkap dan membingungkan
Kebahasaan	Menggunakan unsur kebahasaan teks rekon (kata kerja tindakan, konjungsi waktu)	Penggunaan unsur kebahasaan tepat dan bervariasi	Cukup tepat, masih ada sedikit kesalahan	Banyak kesalahan kecil, tetapi masih dapat dipahami	Banyak kesalahan, sulit dipahami
Kreativitas dan Gaya Bahasa	Kemampuan menulis dengan gaya pribadi dan menarik	Menulis dengan gaya orisinal dan deskripsi kuat	Gaya cukup menarik, masih perlu variasi	Gaya kurang menarik dan monoton	Tidak ada upaya menulis kreatif, sangat datar
Ejaan dan Tata Tulis	Ketepatan ejaan, tanda baca, dan penulisan paragraf	Sangat rapi, tanpa kesalahan	Cukup rapi, ada sedikit kesalahan	Banyak kesalahan ejaan atau tanda baca	Tidak memperhatikan kaidah penulisan

C. RUBRIK PENILAIAN SIKAP (Afektif)

Berdasarkan observasi selama pembelajaran dan kerja kelompok (*assessment as learning*).

Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Keaktifan	Partisipasi dalam kegiatan diskusi dan eksplorasi teks	Selalu aktif, memberikan ide bermakna	Aktif tetapi belum konsisten	Kadang berpartisipasi	Pasif dan tidak terlibat
Kerja Sama	Mampu bekerja dalam kelompok dengan menghargai pendapat teman	Sangat menghargai dan mendukung teman	Cukup menghargai, kadang mendominasi	Kurang kooperatif	Tidak mau bekerja sama
Rasa Ingin Tahu	Menunjukkan minat terhadap isi pembelajaran	Sering bertanya dan mencari tahu lebih dalam	Kadang bertanya dan menanggapi	Jarang bertanya	Tidak menunjukkan rasa ingin tahu
Kedisiplinan dan Tanggung Jawab	Menyelesaikan tugas tepat waktu dan sesuai arahan	Selalu tepat waktu dan hasil memuaskan	Tepat waktu, hasil cukup baik	Kadang terlambat atau kurang rapi	Tidak menyelesaikan tugas.

Keterangan:

- Baru Memulai: Peserta didik menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang sangat dasar.
- Berkembang: Peserta didik menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang sedang berkembang, tetapi masih perlu perbaikan.
- Cakap: Peserta didik menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang baik, sesuai dengan harapan.
- Mahir: Peserta didik menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang sangat baik, melebihi harapan.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Fase : IX / Fase D
Bab : 3 . Memahami Informasi pada Teks Rekon
Model Pembelajaran : Discovery Learning
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 × 35 menit)

A. Identitas LKPD

Komponen Keterangan

Sekolah : SMP Negeri 6 Sudimoro
Guru Pengampu : Iswahyuni
Tahun Pelajaran : 2025/2026
Fase : D
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Topik : Memahami informasi pada teks rekon

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi informasi tersurat dan tersirat dalam teks rekon.
2. Menunjukkan pemahaman isi teks rekon melalui kegiatan analisis dan diskusi.

C. Petunjuk Belajar

1. Bacalah setiap perintah dalam LKPD dengan cermat.
2. Kerjakan kegiatan sesuai urutan dan berdiskusi dengan kelompokmu.
3. Gunakan sikap berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan selama belajar.
4. Catat hasil temuanmu dan simpulkan bersama kelompok.
5. Jawaban dapat ditulis di lembar ini atau buku kerja Bahasa Indonesia.

D. Kegiatan Pembelajaran (Model Discovery Learning)

1. Stimulation (Pemberian Rangsangan)

- Guru menampilkan sebuah teks rekon berjudul “*Liburan ke Pantai Balekambang*”.
- Bacalah teks tersebut dengan seksama!
- Diskusikan bersama teman kelompokmu pertanyaan berikut:
 - a. Apa peristiwa utama dalam teks tersebut?
 - b. Siapa tokoh yang terlibat?
 - c. Kapan dan di mana peristiwa itu terjadi?

 **Tuliskan hasil diskusimu di bawah ini:**

.....
.....
.....

2. Problem Statement (Identifikasi Masalah)

- Dari teks yang telah dibaca, rumuskan pertanyaan-pertanyaan tentang isi dan tujuan teks rekon.
- Misalnya: Apa pesan yang ingin disampaikan penulis? Bagaimana urutan peristiwanya?

 **Tuliskan minimal dua pertanyaan hasil rumusan kelompokmu:**

1.
 2.
-

3. Data Collection (Pengumpulan Data)

- Bacalah kembali teks rekon dengan cermat.
- Temukan informasi penting (tokoh, waktu, tempat, urutan peristiwa, dan reorientasi).

Unsur Teks Rekon	Informasi dari Teks
Tokoh
Waktu Kejadian
Tempat Kejadian
Urutan Peristiwa
Reorientasi

4. Data Processing (Pengolahan Data)

- Bandingkan hasil temuanmu dengan kelompok lain.
- Diskusikan apakah urutan peristiwa dan unsur kebahasaan sudah sesuai dengan ciri teks rekon.

 **Catatan hasil pengolahan data:**

.....
.....

5. Verification (Pembuktian)

- Guru memberikan klarifikasi terhadap temuan siswa.
- Siswa memperbaiki hasil analisis berdasarkan penjelasan guru.

 **Tuliskan kesimpulan kelompokmu tentang struktur teks rekon:**

.....
.....

6. Generalization (Menarik Kesimpulan)

- Dari seluruh kegiatan, simpulkan apa yang kamu pahami tentang teks rekon.

 **Kesimpulanku:**

.....
.....

E. Refleksi Diri Peserta Didik

Isilah refleksi berikut sesuai pengalaman belajarmu hari ini.

Pernyataan	Selalu Kadang Belum		
Saya memahami isi teks rekon yang dibaca.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Saya aktif berdiskusi dalam kelompok.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Saya dapat mengidentifikasi struktur teks rekon.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Saya menulis kesimpulan dengan percaya diri.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

F. Penilaian Diri (Self Assessment)

Berikan tanda centang (✓) sesuai kemampuanmu.

Aspek yang Dinilai	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Pemahaman isi teks	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kerja sama kelompok	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Keaktifan bertanya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ketepatan menuliskan informasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

G. Catatan Guru

.....
.....
