

PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

SEKOLAH : SMP NEGERI 6 SUDIMORO
NAMA GURU : ISWAHYUNI, S.Pd.
MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA
KELAS / SEMESTER : VII/1
ALOKASI WAKTU : 3 X 35 menit

IDENTIFIKASI	Peserta Didik	<p>Peserta didik kelas VII di SMP Negeri 6 Sudimoro memiliki kemampuan yang beragam dalam hal pengetahuan awal dan keterampilan berbahasa. Sebagian siswa telah mengenal bentuk teks prosedur sederhana melalui pengalaman sehari-hari (misalnya resep, petunjuk penggunaan, atau langkah membuat sesuatu), namun belum banyak yang memahami struktur dan ciri kebahasaan teks prosedur secara mendalam.</p> <p>Minat belajar siswa cukup baik jika materi dikaitkan dengan aktivitas konkret dan visual, seperti infografik atau kegiatan praktik langsung.</p> <p>Kebutuhan belajar difokuskan pada pemberian contoh yang kontekstual, bimbingan dalam menganalisis struktur teks dan visual informasi, serta kesempatan untuk menemukan pola melalui kegiatan eksploratif (Discovery Learning).</p>
	Materi Pelajaran	<p>Mengidentifikasi Karakteristik Teks Prosedur (Materi diambil dari Buku Bahasa Indonesia Kelas VII, Kurikulum Merdeka, penulis Rakhma Subarna dkk.)</p> <p>Ruang lingkup materi:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pemahaman konsep teks prosedur — pengertian, tujuan, struktur, dan ciri kebahasaan.2. Identifikasi teks prosedur grafis — mengenali informasi prosedural dalam bentuk visual seperti infografik, bagan, atau poster.3. Analisis kualitas penyajian informasi dalam teks prosedur — menilai kejelasan langkah, sistematika penyajian, kesesuaian antara isi dan visual.

		Analisis Materi:	
		Aspek	Uraian Terperinci
		Jenis pengetahuan	Pengetahuan konseptual (struktur dan ciri kebahasaan teks prosedur) dan pengetahuan prosedural (cara mengidentifikasi dan menilai teks prosedur).
		Relevansi dengan kehidupan nyata	Sangat tinggi, karena siswa sering berinteraksi dengan teks prosedur dalam kehidupan sehari-hari seperti resep, petunjuk penggunaan alat, dan instruksi keselamatan.
		Tingkat kesulitan	Sedang. Memerlukan kemampuan membaca pemahaman, berpikir logis, serta mengenali hubungan antarbagian teks dan visual.
		Struktur materi	1) Konsep dasar teks prosedur → 2) Struktur dan ciri kebahasaan → 3) Contoh teks prosedur tulis dan grafis → 4) Analisis kualitas penyajian informasi.
		Integrasi nilai dan karakter	<ul style="list-style-type: none"> - Ketelitian dan tanggung jawab dalam mengikuti langkah-langkah prosedur. - Disiplin berpikir sistematis. - Kerja sama dan komunikasi dalam diskusi kelompok. - Kejujuran dalam menyampaikan hasil temuan.
		Potensi pengayaan dan remedial	<ul style="list-style-type: none"> - Pengayaan: membuat teks prosedur baru dalam bentuk infografik. - Remedial: mengidentifikasi unsur-unsur teks prosedur dengan bimbingan guru dan contoh sederhana.

	<p>Dimensi Profil Lulusan (DPL)</p>	<p>Berdasarkan relevansi dengan materi menumbuhkan beberapa dimensi Profil Pelajar Pancasila berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bernalar Kritis Siswa mampu mengamati dan membandingkan berbagai teks prosedur (tulis maupun grafis), mengidentifikasi strukturnya, serta menilai kualitas penyajian informasinya berdasarkan kriteria yang logis dan terukur 2. Kreativitas Siswa dapat menyajikan kembali teks prosedur dalam bentuk infografik atau visualisasi langkah-langkah dengan cara yang menarik dan informatif. 3. Komunikasi Siswa mampu mengomunikasikan hasil penemuan atau analisisnya secara lisan maupun tulisan dengan bahasa yang jelas, santun, dan runtut. 4. Kolaborasi Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menganalisis teks dan mempresentasikan hasil diskusi. 	
		<p>DPL 1 Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>DPL 2 Kewargaan</p> <p>DPL 3 Penalaran Kritis</p> <p>DPL 4 Kreativitas</p>	<p>DPL 5 Kolaborasi</p> <p>DPL 6 Kemandirian</p> <p>DPL 7 Kesehatan</p> <p>DPL 8 Komunikasi</p>
	<p>Capaian Pembelajaran</p>	<p>Peserta didik mampu berkomunikasi secara efektif, santun, dan logis sesuai tujuan dan konteks, baik secara lisan maupun tulisan. Peserta didik mampu memahami,</p>	

DESAIN PEMBELAJARAN		<p>menafsirkan, menganalisis, serta menilai informasi dan gagasan dari berbagai teks nonfiksi dan fiksi untuk membangun pengetahuan dan mengembangkan karakter. Peserta didik juga mampu menulis teks informatif dan kreatif dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, dan tujuan komunikasi.</p> <p>Untuk konteks Bab 3: Teks Prosedur, CP ini difokuskan pada kemampuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami struktur dan ciri kebahasaan teks nonfiksi (khususnya teks prosedur). • Menafsirkan serta menilai penyajian informasi dalam teks prosedur tulis dan grafis. • Mengomunikasikan hasil analisis secara logis dan sistematis.
	Lintas Disiplin Ilmu	<p>Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Banyak teks prosedur berupa petunjuk percobaan atau langkah-langkah eksperimen sederhana yang berhubungan dengan konsep IPA.</p> <p>Pendidikan Informatika Kegiatan membuat atau membaca teks prosedur grafis (infografik) melibatkan kemampuan mengolah informasi visual dan teknologi digital.</p> <p>Pendidikan Pancasila Menumbuhkan sikap kerja sama, tanggung jawab, dan menghargai pendapat teman saat diskusi kelompok.</p> <p>Prakarya dan Kewirausahaan Teks prosedur sering digunakan dalam konteks membuat produk, resep, atau petunjuk kerja.</p> <p>Seni Budaya Keterampilan menata tampilan infografik teks prosedur melatih estetika dan kreativitas siswa.</p>
	Tujuan Pembelajaran	Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran berbasis <i>Discovery Learning</i> , peserta didik diharapkan mampu:

		<p>1. Mengidentifikasi struktur dan ciri kebahasaan teks prosedur dalam bentuk teks tulis dan grafis melalui kegiatan pengamatan, diskusi, dan penemuan pola secara mandiri dan berkelompok.</p> <p>Indikator keberhasilan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian teks prosedur dan fungsinya. Menentukan bagian-bagian teks prosedur (tujuan, alat/bahan, langkah-langkah). Mengidentifikasi ciri kebahasaan teks prosedur. Menarik kesimpulan tentang perbedaan teks prosedur tulis dan grafis. <p>2. Menilai kualitas penyajian informasi dalam teks prosedur grafis berdasarkan kejelasan, keterpaduan, dan ketepatan struktur, serta mengomunikasikan hasil analisis secara lisan dan tulisan dengan bahasa yang santun dan logis.</p> <p>Indikator keberhasilan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengamati contoh teks prosedur grafis (infografik/poster). Menentukan aspek kejelasan dan kelengkapan informasi. Menilai apakah teks prosedur grafis memenuhi struktur dan ciri kebahasaan yang benar. Menyampaikan hasil analisis dalam bentuk laporan atau presentasi kelompok.
	Topik Pembelajaran	<p>“Mengidentifikasi karakteristik Teks Prosedur” Mengidentifikasi karakteristik Teks Prosedur Grafis dan Menganalisis Kualitas Penyajian Informasi dalam Infografik.</p>
	Praktik Pedagogis	<p>Model/strategi/metode yang digunakan: Discovery Learning dengan pendekatan berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan. Strategi yang diterapkan :</p> <ol style="list-style-type: none"> Stimulation (Pemberian Rangsangan): Guru menampilkan contoh teks prosedur tulis dan grafis (infografik).

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Problem Statement (Identifikasi Masalah): Siswa mengajukan pertanyaan tentang perbedaan bentuk, struktur, dan penyajian teks. 3. Data Collection (Pengumpulan Data): Siswa mencari informasi dari teks dan sumber lain (buku, media digital). 4. Data Processing (Pengolahan Data): Siswa berdiskusi menemukan struktur dan ciri kebahasaan teks prosedur. 5. Verification (Pembuktian): Siswa membandingkan hasil analisis dengan teori pada buku teks. 6. Generalization (Penarikan Kesimpulan): Siswa menyimpulkan karakteristik teks prosedur dan kriteria penyajian yang baik. <p>Pendekatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Student-centered learning</i> • <i>Collaborative learning</i> • <i>Critical and creative literacy</i>
	<p>Kemitraan Pembelajaran</p>	<p>Guru mata pelajaran Informatika---- Membimbing siswa dalam membaca atau membuat infografik teks prosedur.</p> <p>Guru Prakarya/Seni Budaya---- Memberi arahan terkait estetika dan tampilan visual dalam teks prosedur grafis</p> <p>Orang Tua--- Mendampingi siswa mencari contoh teks prosedur dari lingkungan rumah.</p> <p>Temannya / Kelompok Diskusi--- Berkolaborasi dalam kegiatan analisis teks dan presentasi hasil diskusi.</p> <p>Komunitas Sekolah / Perpustakaan--- Menyediakan referensi teks prosedur dan media infografik.</p>
	<p>Lingkungan Pembelajaran</p>	<p>Lingkungan belajar dirancang agar mendukung kegiatan eksploratif, kolaboratif, dan reflektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruang fisik: Kelas Bahasa Indonesia yang kondusif untuk diskusi kelompok, dilengkapi papan tulis dan LCD projector. • Ruang virtual:

		<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Learning Management System (LMS)</i> sekolah atau <i>Google Classroom</i> untuk berbagi teks dan tugas. ○ Forum diskusi daring untuk kolaborasi antarkelompok. ● Budaya belajar: <ul style="list-style-type: none"> ○ Saling menghargai pendapat dan temuan kelompok lain. ○ Guru berperan sebagai fasilitator, bukan sumber utama. ○ Mendorong keaktifan, keingintahuan, dan kemandirian belajar s
	<p>Pemanfaatan Digital</p>	<p>Canva / Piktochart / PowerPoint Media untuk membuat dan menampilkan teks prosedur grafis (infograf</p> <p>Google Drive /Classroom Media berbagi hasil kerja dan presentasi kelompok.</p> <p>YouTube Edu / video pembelajaran Menampilkan contoh teks prosedur dalam bentuk audiovisual untuk observasi a</p>
	<p>AWAL Prinsip pembelajaran: <i>berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Orientasi yang bermakna <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama, menciptakan suasana kelas yang tenang dan fokus. • Guru menampilkan sebuah video singkat atau infografik tentang langkah-langkah membuat jus sehat (teks prosedur grafis). ● Apersepsi yang kontekstual <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa berdialog ringan: 	

PENGALAMAN BELAJAR	<p>“Kalian pasti pernah membaca petunjuk cara membuat sesuatu di rumah atau di media sosial, kan? Apa saja yang kalian perhatikan dari petunjuk itu?”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berbagi pengalaman tentang teks petunjuk atau resep yang pernah mereka lihat. <p>• Motivasi yang menggembirakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan bahasa yang mudah dan menantang rasa ingin tahu siswa: <p style="text-align: center;">“Hari ini kita akan menjadi <i>penemu teks prosedur terbaik!</i> Kita akan menelusuri bagaimana cara menyusun dan menilai teks prosedur yang menarik seperti di infografik!”</p> • Guru memberi apresiasi awal dan membentuk kelompok belajar kecil untuk eksplorasi nanti.
	<p>INTI Prinsip pembelajaran: <i>berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan</i></p>
	<p>Pada tahap ini, siswa aktif terlibat dalam menemukan, menganalisis, dan mengomunikasikan informasi melalui kegiatan berbasis <i>Discovery Learning</i>. Guru menerapkan prinsip berkesadaran (sadar proses dan tujuan belajar), bermakna (terhubung dengan kehidupan nyata), dan menggembirakan (melalui aktivitas kolaboratif yang menarik).</p>
	<p>Memahami</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa mengamati contoh teks prosedur tulis dan grafis (infografik) dari buku paket dan media digita 2. Siswa mendiskusikan struktur dan ciri kebahasaan teks prosedur (bagian tujuan, alat/bahan, langkah-langkah) 3. Setiap kelompok menandai unsur-unsur penting dalam teks dan menuliskannya di kertas kerja atau dokumen digital 4. Guru mengarahkan refleksi singkat: “Apa perbedaan yang kalian temukan antara teks prosedur tulis dan teks prosedur grafis?” Kegiatan ini menumbuhkan kesadaran bahwa bentuk penyajian memengaruhi

	<p>Mengaplikasi</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menganalisis teks prosedur grafis lain (infografik) yang disediakan guru — misalnya <i>cara mencuci tangan yang benar</i> atau <i>cara memilah sampah</i>. 2. Dalam kelompok, siswa menilai kualitas penyajian informasi berdasarkan kejelasan, keterpaduan, dan ketepatan struktur 3. Siswa menyajikan hasil analisisnya di depan kelas menggunakan media digital (PowerPoint atau Canva) atau di papan tulis. 4. Guru memberikan umpan balik positif, menguatkan kemampuan berpikir kritis, dan mengajak siswa saling menghargai hasil kerja teman.
	<p>Merefleksi</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa melakukan refleksi dengan pertanyaan pemantik: <ul style="list-style-type: none"> “Apa hal baru yang kalian pelajari dari kegiatan hari ini?” “Bagaimana teks prosedur membantu kita dalam kehidupan sehari-hari?” 2. Siswa menuliskan refleksi singkat di <i>Google Form</i> atau buku catatan belajar pribadi 3. Beberapa siswa berbagi pengalaman refleksi secara lisan di depan kelas. 4. Guru menegaskan kembali pentingnya struktur dan bahasa yang jelas dalam teks prosedur, serta nilai-nilai kolaborasi dan tanggung jawab dalam belajar bersama.
	<p>PENUTUP</p>
	<p>Umpan balik konstruktif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi atas keterlibatan aktif dan hasil kerja kelompok.

	<p>Menyimpulkan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan: <p>Perencanaan pembelajaran berikutnya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan arahan tugas lanjutan yang ringan dan menarik: <p>Penutup yang menggembirakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kelas ditutup dengan yel-yel atau permainan singkat terkait kata kerja perintah dalam teks prosedur. 	
<p style="text-align: center;">ASESMEN PEMBELAJARAN</p>	<p>Asesmen pada Awal Pembelajaran</p>	<p>Metode: Observasi, Tes Lisan, dan Tanya Jawab Interaktif Tujuan: Mengetahui kesiapan, pengetahuan awal, dan pengalaman belajar peserta didik tentang teks prosedur.</p>
	<p>Asesmen pada Proses Pembelajaran</p>	<p>Metode: Observasi, Penilaian Kinerja, Peer Assessment, dan Self Assessment Tujuan: Memantau keterlibatan, kemampuan berpikir kritis, kolaborasi, dan keterampilan menganalisis teks prosedur selama proses pembelajaran berlangsung.</p> <p>Kegiatan dan Instrumen:</p> <p>Teknik Observasi aktivitas siswa saat diskusi dan eksplorasi teks Lembar observasi dengan indikator:</p> <p>Instrumen 1. Keaktifan siswa dalam mengemukakan pendapat 2. Kemampuan mengidentifikasi struktur teks prosedur 3. Sikap kolaboratif dan komunikasi santun dalam kelompok</p> <p>Penilaian Kinerja Siswa bekerja dalam kelompok untuk menemukan struktur teks dan menganalisis kualitas penyajian teks prosedur grafis.</p>

	Asesmen pada Akhir Pembelajaran	<p>Metode: Tes Tertulis, Penilaian Produk, dan Refleksi Tertulis Tujuan: Mengukur pencapaian kompetensi akhir siswa setelah mengikuti seluruh proses pembelajaran.</p> <p>Kegiatan dan Instrumen:</p> <p>Teknik Tes tertulis dan penilaian produk analisis Siswa menjawab pertanyaan seperti:</p> <p>Instrumen Tes Tertulis 1. Sebutkan struktur teks prosedur! 2. Apa perbedaan teks prosedur tulis dan grafis? 3. Jelaskan kriteria penyajian informasi yang baik dalam teks grafis!</p> <p>Penilaian Produk / Kinerja Setiap kelompok menyerahkan hasil analisis teks prosedur bentuk presentasi atau infografik sederhana</p>
--	---------------------------------	---

Rubrik Penilaian Diskusi Kelas: VII

Tujuan Pembelajaran: Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur dan ciri kebahasaan teks prosedur serta menganalisis kualitas penyajian informasi dalam teks prosedur grafis (infografik)

1. Rubrik Penilaian Analisis Teks Prosedur

Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor 4 (Mahir)	Skor 3 (Cakap)	Skor 2 (Berkembang)
Struktur Teks Prosedur	Kemampuan mengidentifikasi bagian tujuan, alat/bahan, dan langkah-langkah secara lengkap	Menyebutkan dan menjelaskan seluruh bagian teks dengan tepat dan runtut	Menyebutkan sebagian besar bagian teks dengan urutan cukup benar	Menyebutkan sebagian kecil bagian teks dengan urutan kurang tepat

Ciri Kebahasaan	Kemampuan menemukan dan menjelaskan ciri kebahasaan teks prosedur (kata kerja imperatif, konjungsi, dan kalimat perintah)	Menemukan dan menjelaskan seluruh ciri kebahasaan dengan contoh yang tep	Menemukan sebagian besar ciri kebahasaan dengan contoh yang cukup tepat	Menemukan sedikit ciri kebahasaan tanpa contoh
Analisis Penyajian Informasi	Kemampuan menilai kejelasan, keterpaduan, dan ketepatan isi teks prosedur grafis	Analisis sangat mendalam, logis, dan menggunakan alasan kuat	Analisis cukup mendalam dan relevan dengan isi teks	Analisis masih umum dan kurang mendalam
Penyajian Hasil (Lisan/Tertulis)	Kemampuan menyampaikan hasil analisis secara jelas dan logi	Menyampaikan hasil analisis secara runtut, percaya diri, dan dengan bahasa yang baik	Menyampaikan hasil analisis dengan bahasa cukup jelas dan logis	enyampaikan hasil analisis kurang runtut dan terbata-ba

Keterangan:

- Baru Memulai: Peserta didik menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang sangat dasar.
- Berkembang: Peserta didik menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang sedang berkembang, tetapi masih perlu perbaikan.
- Cakap: Peserta didik menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang baik, sesuai dengan harapan.
- Mahir: Peserta didik menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang sangat baik, melebihi harapan.

2. Rubrik Penilaian Kerja Kelompok dan Sikap Kolaboratif.

Tujuan Pembelajaran yang Dinilai:

Menunjukkan sikap kolaboratif, tanggung jawab, komunikasi santun, dan keaktifan dalam kegiatan *Discovery Learning*.

Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Mahir (4)	Cakap (3)	Berkembang (2)	Baru Memulai (1)
--------------------	---------------------	-----------	-----------	----------------	------------------

Kerja Sama	Kemampuan berpartisipasi aktif dan berkontribusi dalam kelompok	Selalu berkontribusi aktif dan membantu teman	Aktif berdiskusi, kadang memerlukan arahan	Kurang aktif, sering pasif dalam kelompok	Tidak terlibat sama sekali
Komunikasi	Kemampuan berkomunikasi santun, menghargai pendapat, dan menyampaikan ide	Menyampaikan ide dengan sopan dan mendengarkan pendapat teman	Kadang menyela, tetapi tetap menghargai teman	Kurang menghargai pendapat teman	Menyela, mendominasi, atau tidak sopan dalam diskusi
Tanggung Jawab	Menyelesaikan tugas kelompok dengan tepat waktu dan berkualitas	Selalu menyelesaikan tugas tepat waktu dengan hasil sangat baik	Menyelesaikan tugas tepat waktu dengan hasil cukup baik	Menyelesaikan tugas kurang maksimal	Tidak menyelesaikan tugas atau hasilnya jauh dari harapan
Refleksi Diri	Kemampuan mengungkapkan hal yang telah dipelajari dan perbaikan diri	Dapat mengemukakan hasil belajar dan refleksi dengan jelas	Dapat menyampaikan refleksi secara umum	Refleksi kurang mendalam	Tidak melakukan refleksi

- **Tujuan Pembelajaran yang Dinilai:**

Menunjukkan sikap kolaboratif, tanggung jawab, komunikasi santun, dan keaktifan dalam kegiatan *Discovery Learning*.

- **Bentuk Asesmen:** Observasi Sikap dan Kinerja Kelompok

Metode: Observasi langsung dan catatan guru **Skor Maksimum:** 16

Nilai Akhir: (Skor perolehan / 16) × 100

3. Rubrik Penilaian Sikap Individu (Opsional – untuk penguatan karakter Profil Pelajar Pancasila)

Fokus Dimensi Profil:

- *Penalaran Kritis*
- *Kolaborasi*
- *Kreativitas*

Aspek Profil Pancasila	Indikator Penilaian	Mahir (4)	Cakap (3)	Berkembang (2)	Baru Memulai (1)
Penalaran Kritis	Mampu mengajukan pertanyaan kritis dan logis terhadap teks yang diamati	Mengajukan pertanyaan tajam dan relevan	Pertanyaannya cukup relevan	Pertanyaannya masih umum	Tidak mengajukan pertanyaan
Kolaborasi	Mampu bekerja sama dan menghargai pendapat orang lain	Aktif membantu teman dan membangun diskusi sehat	Bekerja sama dengan baik, sesekali perlu bimbingan	Kurang bekerja sama	Tidak mau bekerja sama
Kreativitas	Menampilkan ide baru atau cara menarik dalam menyajikan hasil analisis	Ide sangat inovatif dan menarik	Ide cukup kreatif dan relevan	Ide masih sederhana	Tidak menunjukkan kreativitas