

## PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

SEKOLAH : SMPN 6 SUDIMORO

NAMA GURU : SURATMI

MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

KELAS / SEMESTER : 8/1

ALOKASI WAKTU : 2X40 MENIT

<b>IDENTIFIKASI</b>	<b>Peserta Didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa kelas VIII SMPN 6 Sudimoro.</li> <li>- Berasal dari daerah pegunungan/pinggiran.</li> <li>- Penguasaan kosakata dan pemahaman bahasa Inggris masih pada tingkat rendah–sedang.</li> <li>- Akses internet terbatas, sehingga kegiatan difokuskan pada aktivitas luring dan kontekstual.</li> </ul>	
	<b>Materi Pelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressions of personal experience in the past (past events, simple past tense).</li> <li>- Vocabulary about Independence Day celebration (flag ceremony, parade, competition, winner, proud, together).</li> <li>- Structure: Simple Past Tense (regular and irregular verbs).</li> <li>- Communicative function: sharing and asking about past personal experiences.</li> </ul>	
	<b>Dimensi Profil Lulusan (DPL)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa</li> <li>- Kreatifitas</li> <li>- Kolaborasi</li> <li>- Kemandirian</li> </ul>	
		<p>DPL 1 Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>DPL 2 Kewargaan</p>	<p>DPL 5 Kolaborasi</p> <p>DPL 6 Kemandirian</p> <p>DPL 7</p>

		DPL 3 Penalaran Kritis  DPL 4 Kreativitas	Kesehatan  DPL 8 Komunikasi
<b>DESAIN PEMBELAJARAN</b>	<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>Membaca - Memirsa (Reading - Viewing)</b>  Memahami alur informasi, informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks tertulis atauteks multimodal tentang topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat dan meresponnya sesuai konteks. ( <i>Understand the entire flow of information, explicit and implicit information from various types of written or multimodal texts about everyday topics or topics of interest and respond in line with its context</i> )	
	<b>Lintas Disiplin Ilmu</b>	Bahasa Indonesia, PPKn, IPS, Seni Budaya.	
	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	1. <b>Memahami</b> makna, kosakata, dan struktur kalimat <i>simple past tense</i> yang digunakan dalam teks lisan dan tulis tentang pengalaman pribadi di masa lalu.  2. <b>Menanggapi</b> secara lisan atau tulisan teks sederhana tentang pengalaman masa lalu (misalnya saat perayaan Hari Kemerdekaan) dengan menggunakan ungkapan dan struktur yang tepat.  3. <b>Menyusun dan menceritakan</b> pengalaman pribadi mereka di masa lalu dengan menggunakan <i>simple past tense</i> secara benar, lancar, dan bermakna sesuai konteks kehidupan nyata	

	<b>Topik Pembelajaran</b>	<i>Talk about experiences in the past</i>
	<b>Praktik Pedagogis</b>	Communicative Language Teaching, diskusi, storytelling, role play.
	<b>Kemitraan Pembelajaran</b>	Kolaborasi dengan guru Bahasa Indonesia, IPS, dan dukungan orang tua.
	<b>Lingkungan Pembelajaran</b>	Kelas bertema kemerdekaan, media visual, dan area luar kelas untuk aktivitas kelompok.
	<b>Pemanfaatan Digital</b>	<i>Pemanfaatan teknologi digital menciptakan pembelajaran melalui you tube sesuai tema.</i>
	<b>AWAL</b> (tuliskan prinsip pembelajaran yang digunakan, misal berkesadaran, bermakna, menggembirakan)	
	Kegiatan Awal (10 menit): - Salam, doa, menyanyikan lagu Hari Merdeka. - Apersepsi dengan pertanyaan "What did you do on Independence Day?" - Menyampaikan tujuan pembelajaran.	
	<b>INTI</b>	
	Kegiatan Inti (60 menit): - Mengamati teks 'My Independence Day'. - Menanya arti kosakata baru. - Mengeksplorasi pengalaman pribadi dalam kelompok. - Mengasosiasi hasil tulisan. - Mengomunikasikan melalui presentasi dan mini poster.	

<b>PENGALAMAN BELAJAR</b>	<b>Memahami</b> ( <i>tuliskan prinsip pembelajaran yang digunakan, misal berkesadaran, bermakna, menggembirakan</i> )
	<p><b>Mindful</b> Peserta didik diajak menutup mata sejenak dan mengingat momen paling berkesan saat perayaan Hari Kemerdekaan di desanya (misalnya ikut lomba atau upacara). Guru membimbing mereka menyadari rasa bangga dan kebersamaan dalam peristiwa itu.</p> <p><b>Meaningful</b> Guru memperkenalkan teks pendek berjudul <i>“My Independence Day Experience.”</i> Siswa membaca dan menandai kata kerja bentuk lampau (past verbs). Mereka memahami bahwa <i>past tense</i> digunakan untuk menceritakan pengalaman yang sudah terjadi.</p> <p><b>Joyful</b> Siswa bermain permainan <i>“Find the Past Verb”</i> di papan tulis. Guru menuliskan beberapa kata kerja, dan siswa secara berkelompok berlomba menempelkan bentuk lampau yang benar. Aktivitas dilakukan dengan sorakan semangat kemerdekaan dan musik ringan.</p>
	<b>Mengaplikasi</b> ( <i>tuliskan prinsip pembelajaran yang digunakan, misal berkesadaran, bermakna, menggembirakan</i> )
	<p><b>Mindful</b> Siswa diminta menuliskan secara sadar pengalaman pribadi mereka pada perayaan Hari Kemerdekaan (misalnya membantu lomba, ikut pawai, atau menghias kampung). Guru mengingatkan untuk menggunakan bentuk <i>past tense</i> dan menyadari makna rasa syukur atas kebersamaan.</p> <p><b>Meaningful</b> Dalam kelompok kecil, siswa saling menceritakan pengalaman mereka menggunakan kalimat sederhana: <i>“Last year, I joined a flag ceremony.”</i> Teman lain mendengarkan dan memberi tanggapan. Aktivitas ini melatih penggunaan bahasa untuk berkomunikasi nyata.</p>

	<p><b>Joyful</b> Guru mengadakan kegiatan <i>“Story Parade”</i> di mana setiap kelompok menampilkan cerita pengalaman mereka dengan gaya bebas (drama mini, pantomim, atau lagu). Suasana dibuat menyenangkan dan penuh semangat kemerdekaan.</p>	
	<p><b>Merefleksi</b> (<i>tuliskan prinsip pembelajaran yang digunakan, misal berkesadaran, bermakna, menggembirakan</i>)</p>	
	<p><b>Mindful</b> Guru mengajak siswa duduk melingkar dan merenung: “Apa yang kalian rasakan ketika mengenang pengalaman kemerdekaan?” Siswa menyadari nilai perjuangan, kebersamaan, dan rasa syukur atas kemerdekaan.</p> <p><b>Meaningful</b> Siswa menuliskan kesimpulan pembelajaran hari itu di jurnal refleksi, misalnya: “I learned to use past tense to tell about my experience.” dan “I feel proud to be an Indonesian student.”</p> <p><b>Joyful</b> Siswa menyanyikan lagu <i>“Hari Merdeka”</i> sambil menunjukkan ekspresi bangga dan saling memberi semangat. Guru memberikan pujian atas partisipasi mereka dan menutup dengan pesan positif.</p>	
	<p><b>PENUTUP</b> (<i>tuliskan prinsip pembelajaran yang digunakan, misal berkesadaran, bermakna, menggembirakan</i>)</p>	
	<p>Kegiatan Akhir (10 menit):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi pembelajaran.</li> <li>- Menyimpulkan materi.</li> <li>- Tugas rumah: menulis pengalaman pribadi.</li> </ul>	
<b>ASESMEN PEMBELAJARAN</b>	Asesmen pada Awal Pembelajaran	Tanya jawab dan kuis kosakata sederhana.
	Asesmen pada Proses Pembelajaran	Observasi partisipasi dan kemampuan berbicara.

	Asesmen pada Akhir Pembelajaran	Tes menulis paragraf pengalaman pribadi dengan simple past tense.
<i>Asesmen dalam pembelajaran mendalam disesuaikan dengan assessment as learning, assessment for learning, dan assessment of learning. Tentukan metode atau cara yang digunakan secara komprehensif untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik. Contoh: Tes tertulis, Tes lisan, Penilaian Kinerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Observasi, Portofolio, Peer Assessment, Self Assessment, penilaian berbasis kelas, dan sebagainya.</i>		

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
Guru Bahasa Inggris

Drs. MARJOKO, M.M.Pd  
NIP.196809161999031010

Sudimoro,  
Guru Bahasa Inggris

2025

SURATMI,S.Pd  
NIP.197506142008012009

## LAMPIRAN: LKPD

Tema: Celebrating Independence Day

Topik: Talk about Personal Experiences in the Past

1. What did people do on Independence Day?

- a. They will join the parade.
- b. They join the parade.
- c. They joined the parade.
- d. They are joining the parade.

Kunci: c

2. I \_\_\_\_ the flag ceremony yesterday.

- a. attend
- b. attended
- c. attending
- d. attends

Kunci: b

3. My friends and I \_\_\_\_ the competition last year.

- a. enjoy
- b. enjoying
- c. enjoyed
- d. enjoys

Kunci: c

4. We were very \_\_\_\_ after winning the race.

- a. happy
- b. happily
- c. happiness
- d. happier

Kunci: a

5. "Did you join the Independence Day competition?" – "Yes, I \_\_\_\_."

- a. do
- b. did

c. does

d. doing

Kunci: b

**Rubrik Penilaian Diskusi Kelas: ....**

Tujuan Pembelajaran: ....

<b>Indikator</b>	<b>Baru Memulai</b>	<b>Berkembang</b>	<b>Cakap</b>	<b>Mahir</b>

Keterangan:

- Baru Memulai: Peserta didik menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang sangat dasar.
- Berkembang: Peserta didik menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang sedang berkembang, tetapi masih perlu perbaikan.
- Cakap: Peserta didik menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang baik, sesuai dengan harapan.
- Mahir: Peserta didik menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang sangat baik, melebihi harapan.